

# 如何激勵學生的學習動機



## 一、學生學習動機低落的原因

動機是行為的原動力，也在學習過程中扮演重要的角色。行為是個人因素與環境因素交互影響的產物，而行為表現又進而影響環境的回應與自我效能的知覺，所以行為、自我與環境三者是交互影響的。個人因素包括成就動機的高低、對行為表現的歸因解釋、對自己的能力判斷。環境因素包括父母師長的期待、教材教法是否生動有趣、成績評量方式是強調彼此的競爭比較或自我比較，以及班級氣氛是否和諧等。



## 二、提昇成就動機的自我調整策略

### 1. 訂定目標的原則：

- 目標要明確。「我希望考好一點」和「我希望考 70 分」，後者目標較具體明確。
- 目標有挑戰性。目標比上次稍高一點。
- 設定近程目標。如這次小考或週考我希望考幾分；根據上次的成績，分析自己哪部份比較不懂，然後訂定目標。

### 2. 達成近程目標的策略：

根據自己的目標，安排時間表、進度、具體步驟，以及達成與否給自己的獎勵和懲罰，並確實紀錄執行情形。

	目標	具體步驟	今日該完成項目	評鑑	獎懲標準
1					
2					
3					
4					

## 三、增進學生信心的策略

- 對學業成敗的歸因：教學生將失敗歸因於內在而不穩定的歸因，如努力不夠或方式不當，這是比較容易改變的。
- 學習正向的語言：學習對於失敗賦予積極的意義，如這次雖然考不好，但我從中學到了什麼。
- 教學生說鼓勵自己的話。



#### 四、營造班級學習氣氛的策略

##### 1. 作業活動方面：

- a. 學習活動有意義且多樣性：將教材的內容結合日常生活中的經驗，如此才能促使學生對學習產生興趣，形成精熟的目標取向。
- b. 能提供有成就感且對學生具有挑戰性的作業：當學生知覺到自己的努力確實是有用的，他們比較願意努力的學習。

##### 2. 評量：

- a. 避免公開比較學生的成績。
- b. 注重學生個別的進步和是否精熟。

##### 3. 學習的自主性：

- a. 有時可讓學生自行決定作業的題目及表現方式。
- b. 平時分數的計算可採最好的那幾次做平均。

